



Kristiansands-barnehagen

Årsplan

Roligheden gård barnehage

2024-25

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet

Fastsatt av samarbeidsutvalget 14.10.2024

Innhold

Vår barnehage.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overganger innad i barnehagen	4
Overgang barnehage – SFO og skole	4
Barnehagens årsplan	5
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Hovedsatsingsområde.....	5
Samarbeid	6
Foreldresamarbeid	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	6
Lek og læring i barnehagen	6
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	7
Omsorg og danning	7
Kommunikasjon og språk	7
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	8
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	9
Vurdering og veien videre	9

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Kontaktinformasjon: Roligheden gård barnehage, Teglverksveien 54, 4632 Kristiansand, tlf 38103530

mail: post.roligheden.gard.barnehage@kristiansand.kommune.no

hjemmeside <https://www.minbarnehage.no/roligheden>

Roligheden gård barnehage består av tre barnehagebygg, med inntil 215 plasser; **Roligheden** med 87 plasser 1-5 år, **Låven** med 78 plasser 3-5 år og **Lille Roligheden** med 50 plasser 1-2 år. En del av plassene i barnehagen er tiltenkt barn i familier som nylig har kommet til Norge som flyktninger eller asylsøkere i Statlig Mottak/Integreringsmottaket og familiegjenforente.

På hvert hus er barna og de ansatte fordelt i team, og mindre grupper gjennom dagen og uken.

Barna er mye ute i barnehagen, og alle har faste turdager i nærmiljøet.

Barnehagen drives som *en* enhet med felles ledelse (enhetsleder og to styrere), felles planer og overordnede føringer for det pedagogiske arbeidet. På høsten det året barna fyller 3 år flytter barna fra Lille Roligheden over til Låven. Barna på 1-3 års gruppene, And og Gås på Roligheden, flytter over til 3-6 års gruppene Svane og Kråke på Roligheden. På Låven heter teamene Svale, Måke, og Terne. Sist nevnte er en naturgruppe for barn i alderen 3-5 år. Det er ca. 55 årsverk i barnehagen. Det er fordelt på 23 årsverk som pedagogiske ledere og 32 årsverk som fagarbeidere/assistenter. I tillegg har vi ansatte som er tilknyttet barn med spesielle behov. Mer praktisk informasjon kommer i Informasjonsheftet alle foreldre får utdelt ved oppstart av nytt barnehageår.

Barnehagen er Miljøfyrtårn-sertifisert og har formulert følgende miljømål:

- Vi kildesorterer søppel, reduserer matsvinn og reduserer mengden restavfall
- Vi reduserer plast- og papirforbruket
- Vi bruker naturmaterialer og gjenbruk av ting når vi lager noe med barna

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på felles rutiner utarbeidet for alle barnehager og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling. Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Alle foreldre som kommer til vår barnehage, får tilbud om en oppstartsamtale kort tid etter oppstart.

Barnehagen er opptatt av familiens individuelle historier for at barnet og foreldre/foresatte skal oppleve barnehagen som et trygt sted. Kjennskap til barnets tidligere opplevelser, erfaringer, lekepreferanser og spillserfaringer er viktig for at personalet skal kunne møte barnet utfra individuelle behov.

Kristiansandsbarnehagen praktiserer foreldreaktiv tilvenning, basert på kunnskap fra nyere forskning. Det innebærer at foreldre må være sammen med barnet i barnehagen de første fem dagene. (for mer informasjon se lenke i første avsnitt). Uken etterpå er det fint om barnet har korte dager i barnehagen. Husk at denne overgangen er slitsom for barnet, og det kan være lurt å planlegge for rolige ettermiddager hjemme i denne perioden. Oppstarten blir tilrettelagt individuelt.

For at barnet skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være, er det viktig at foreldre deltar aktivt i alle aktivitetene, og viser glede og positivitet overfor barnehagen. Barn og foreldre blir delt inn i små faste grupper. Barn, ansatte og foreldre blir kjent med hverandre. Dagene i barnehagen har faste rutiner, og faste grupper som skaper forutsigbarhet og trygghet for barnet. Vi jobber etter "trygghetssirkelen". Ansatte er sammen med

barna i lekeromene. Barna utforsker og leker, men de har hele tiden et fang å komme til å søke trygghet hos. Vi skaper gode relasjoner med god tilknytning mellom barn og ansatte.

Når foreldre etter hvert skal levere og gå, er det viktig å si tydelig "ha det". Barnet forstår at dere går og personalet er klare til å trøste om det er nødvendig. Foreldre må være forberedt på at barnet kommer til å gråte, det er helt naturlig at det er trist at den næreste og kjæreste omsorgspersonen går fra. Foreldre må også være forberedt på at mange barn bruker flere uker på å bli helt trygge i barnehagen og at de må være fleksible i forhold til henting, vi tøyser ikke grensene til et barn som gråter og er utrygt.

Personalet er hele tiden tilgjengelig på telefon. Vi sender melding om hvordan det går.

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Fra februar/mars begynner vi tilvenningen fra 1-3 års gruppe til 3-6 års gruppe.

Barna besøker 3 – 6 års gruppene sammen med ansatte de kjenner godt. Først på utelekeplassen etter hvert inne. De blir kjent med bygget, de store barna og rutinene, og får leke i de nye omgivelsene. Gradvis er de mer med på aktiviteter og små turer. Det inviteres til foreldrekafe ved henting før sommerferien for de som skal over i nytt bygg, dette gjør vi for at også foreldrene skal bli kjent. Mange barn synes det er spennende å vise foreldrene at de skal begynne på 3 – 6 års gruppe sammen med de barna som er eldre.

Vi forbereder foreldrene på denne endringen i et eget foreldremøte i mai. Personalitettheten er mindre (6 barn pr ansatt, mot 3 barn pr ansatt på 1 – 3 års gruppene), og barna får mer handlingsrom og frihet.

Informasjonshefte med bilde av teamene og de ansatte deles ut før sommerferien, slik at barn og foreldre kan forberede seg på oppstarten som skal skje etter ferien. De tre siste ukene før sommerferien er barna som skal over på 3 -6 års gruppe, der sammen med «sitt» personale.

Målet er at barna skal være trygge og kjent i det «nye» barnehagebygget og på uteområdet/tur når de kommer tilbake fra sommerferien.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Vi har 5-årsklubb for skolestarterne gjennom hele det siste året i barnehagen. Her er det fokus på sosial kompetanse, samspill og selvstendighet. Barna blir lest for, de øver seg på å forme lyder, leke med bokstavene i navnet sitt og snakke om begreper rundt praktisk matematikk. Leken er uansett det aller viktigste for barna også dette siste året i barnehagen. Vi følger også opplegget «Kroppen er min» i løpet av året. Vi inviterer til et eget foreldremøte for alle skolestarterne i februar for å informere foreldrene om hvordan vi forbereder barna på skolen og SFO, og hva de kan gjøre hjemme. I løpet av våren besøker vi de nærmiljøskolene vi har, og da får barna en opplevelse av hva en skole er, selv om de ikke selv skal begynne på akkurat den skolen.

I april sender barnehagen et overføringsskjema til skolen som sier noe om barnets utvikling, og deres forventninger til skolestarten. Dette skjer i samarbeid med barn og foreldre.

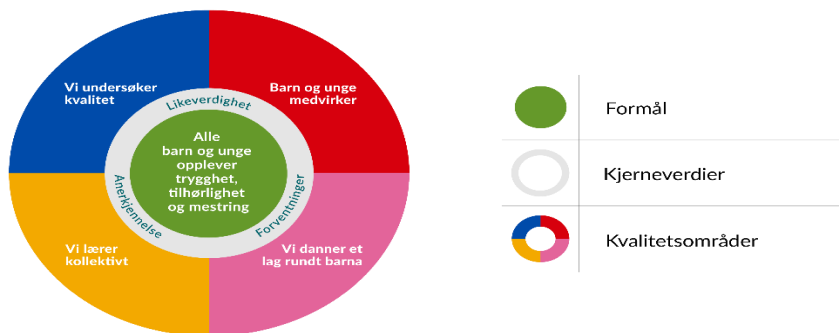
De to siste ukene i juni er det et eget opplegg for skolestarterne, med aktiviteter inne, ute og på turer.

Hva er barnehagens årsplan

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammepåten og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile barnehagelovens formål, § 1. Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring. <https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/> Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Barnehagen har gjennomført Udirs Ståstedsanalyse i sammenheng med kommunens Rekompsatsing (Regional kompetanseheving i kommunen). Ut ifra denne kartleggingen av hvordan barnehagen arbeider i forhold til Rammepåten, har vi valgt å ha som hovedsatsingsområde «Refleksjon over praksis» for å sikre kvaliteten på vårt arbeid.

På personalmøter og planleggingsdager skal vi sette av tid til å reflektere systematisk over i hvilken grad vi følger opp det vi har planlagt fra Rammepåten, årsplan og halvtårs-plan. Hele personalet involveres i dette arbeidet. Vi bruker Pedagogisk analyse som verktøy, og skal sikre at alle ansatte kan bruke dette. Punktene til egenrefleksjon under de ulike områdene i årsplanen vil være et viktig utgangspunkt for dette arbeidet. Halvtårs-planene som lages, bygger på Rammepåten og Rammeverket.

Høsten 2023 innledet vi et samarbeid med Flexid. Personalet har fått kompetanse innenfor kulturforståelse, flytteprosess, språkforståelse og kommunikasjon i forhold til krysskulturelle barn og foreldre. Dette arbeidet er et av våre hovedsatsingsområder. Samarbeid med Flexid vil bli videreført barnehageåret 2024 / 2025. Barnehagen skal også fra høsten 2024 ha et Rekompsamarbeid med Universitet i Agder (UIA). Dette samarbeidet skal ha en spesiell vekt på kompetanseheving innenfor områdene språkstimulering og språkutvikling i forhold til flerspråklige barn.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i Familiens hus der man treffer helsesykepleier, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand i tillegg til FUB nasjonalt. Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- De ansatte er der barna er i lek og aktiviteter i små grupper
- Barna får utforske digitale medier i lek og læring
- Vi viser respekt for barnas opplevelsesverden, og sørger for at barna kan leke det de er opptatt av
- De ansatte legger til rette for felles opplevelser og aktiviteter. Dette skaper et felles lekegrunnlag, som gjør at alle barna føler seg inkludert.
- Vi jobber systematisk med tema, slik at barna skal få samme kompetanse innenfor ett område. Da er det lettere å bli inkludert i leken.
- De ansatte som ikke kan barnas morsmål, lærer seg enkeltord på alle barnas språk og bruker dette sammen med kroppsspråk for å vise at vi er interessert i barna.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

- Vi er oppmerksomme (sensitive), og er der barna er, og deler det de er opptatt av
- Vi må sikre at alle barn har en trygg relasjon til andre barn og ansatte (kartlegges gjennom året)
- Vi planlegger og organiserer, slik at barna erfarer at de får påvirke hverdagen ut ifra sin alder, erfaring og behov
- Planlegge samlinger utfra barnas interesser, og fokusere på begreper på flere språk knyttet til det.
- Barna kan velge hvor og hva de vil leke i frilek, men de ansatte er aktive deltakere og støtter språklig på morsmål og norsk.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning:

- De voksne er gode rollemodeller
- Vi bekrefter barnas følelser og støtter dem i motgang (TBO)
- Alle barn skal ha en stund med ro og hvile i løpet av dagen
- Barna skal møtes med åpenhet, varme og interesse, og støttes i utviklingen som omsorgsfulle deltakere i fellesskapet. Vi bruker trygghetssirkelen i arbeidet med barna.
- Ansatte er bevisst på sine egne holdninger som omsorgspersoner
- Vi lærer oss ord som venner, dele og trøste på språkene som er representert i gruppen, og bruker disse aktivt.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk:

- Personalet er til stede overfor barna, har øyekontakt og er imøtekommende i sin kommunikasjon
- Vi øver på å løse konflikter verbalt
- Vi er i små grupper, og arbeider bevisst med språket – personalet stiller åpne spørsmål som inviterer til dialog.
- Flerspråklige barn får ekstra norsk språkstimulering. Vi er bevisste på å benevne ting barna leker med og jobber systematisk med bilder og konkreter i ulike situasjoner.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- De ansatte jobber for å fremme barnets verdi i fellesskapet og i barnegruppa
- Vi markerer Uke 6: "En by for alle – inkludering og mangfold", med aktiviteter som fremmer forståelse for kjønn, etnisitet, funksjonsevne, familieformer, språk, religion, livssyn og sosial status. Mangfold og inkludering arbeides med gjennom hele året til ulike høytider og begivenheter, med utgangspunkt i barnegruppen
- Vi markerer de forskjellige høytidene, og bruker begreper på barnas morsmål og norsk knyttet til de ulike høytidene.
- Vi besøker kirke og moske med barnegrupper hvert år.
- Vi synliggjør flere språk ved å henge opp enkle ord med lydskrift slik at de er lette å bruke i hverdagen.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling: t

- Alle barna har minst en eller flere turdager i løpet av uken
- Vi bruker gjenbruksmateriell og naturmateriell i kreative uttrykk
- Vi viser solidaritet med barn i andre land, og samarbeider med Sunshine senter i Namibia
- Vi har egen miljødag i september med fokus på rydding på turplass og utelekeplass
- Vi gir positive og konkrete tilbakemeldinger

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse: videreført og nytt

- Vi forebygger og håndterer utestenging og mobbing
- Vi har fokus på enkelt barn på våre møter for å sikre at alle barn opplever tilhørighet, har god kontakt med voksne og at alle har venner i barnehagen
- Vi viser forståelse og anerkjenner barns følelsesuttrykk, og lærer dem å håndtere motgang

- Vi støtter barna i å bli kjent med egne og andres følelser
- Personalet har et våkent og kompetent blikk på barns omsorgs- og livssituasjon, og de vet hva de skal gjøre om de har bekymring rundt et barn
- Vi vektlegger å servere sunn og helsefremmende mat
- Vi vektlegger at barna får kunnskap om det å forberede måltider i barnehagen
- Vi gjennomfører opplegger Kroppen er min for alle skolestartere.
- Vi snakker med barna om hvordan de kan sette grenser og ha respekt for kroppen til seg og andre.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Alle ansatte kjenner til paragrafene i barnehageloven som skal sikre barn et trygt og godt barnehagemiljø
- Beredskapsplanen vår beskriver hvordan vi skal forebygge og håndtere mobbing
- Barna deles i mindre grupper med faste voksne, slik at de voksne kan bli godt kjent med barna og følge opp hvert enkeltbarn og foreldresamarbeidet
- Pedagogisk analyse og kartlegginger sikrer at vi vet hvordan barna har det i vår barnehage

Vurdering og veien videre

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi bruker punktene for egenvurdering for å vurdere hvordan vi har arbeidet

- Resultat fra egenvurdering på kvalitet tas inn i vurderingsarbeidet. Vi skal ha særlig fokus på følgende to områder det kommende året:
 - Vi undersøker om barn og unge opplever at de blir hørt og forstått, trives og lærer. Her vil vi benytte systematiske barnesamtaler som tiltak i arbeidet.
 - Vi lærer kollektivt – her vil vi jobbe med mer tid til samarbeid og pedagogisk refleksjon i personalgruppen.
- Pedagogisk analyse (PA) brukes for å reflektere over arbeidet med barna og barnegruppen gjennom året
- Foreldreundersøkelse, Språkmiljøkartlegging og Ståstedsanalyse brukes for å sjekke ut hvordan vi ligger an, og avdekker ting vi må arbeide mer med.
- Vi kartlegger relasjonene barna har til andre barn og ansatte
- Personalet bruker praksisfortellinger som et refleksjonsverktøy i arbeid med egenvurderingspunktene under de ulike temaene i årsplanen.